

**EDUCADORES INFANTILES**  
(DOG 22/12/2022)

**Parte común:**

1. La Constitución española de 1978: título preliminar, título I: artículos 10, 14 y 23, capítulo IV, capítulo V y título VIII.
2. El Estatuto de autonomía de Galicia. Título I, título II y título III de la Ley orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de autonomía para Galicia.
3. Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas: título III, título IV, capítulo I y capítulo IV y el título V.
4. Ley 4/2019, de 17 de julio, de la administración digital de Galicia: título preliminar, título I, capítulo I.
5. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público: título preliminar, capítulos III y IV.
6. Ley 16/2010, de 17 de diciembre, de organización y funcionamiento de la Administración general y del sector público autonómico: título preliminar, título I.

7. Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia: título III, título VI, capítulos III e IV y título VIII.

8. Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales: título I, título II, título III y título VIII.

9. Decreto legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad: título preliminar y título I. Y el título I de la Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género.

10. Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social: título preliminar y título I.

11. Ley 1/2016, de 18 de enero, de transparencia y buen gobierno: título preliminar y título I.

**Parte específica:**

1. La educación infantil en el marco de la LOMLOE. El Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. Decreto 329, de 28 de junio de 2005, por el

que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia.

2. Visiones actuales de la infancia desde las ciencias humanas. Las necesidades básicas de la infancia. Los derechos de la infancia.

3. Influencia de las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas de la educación infantil. Visión actual de sus aportaciones. Experiencias renovadoras relevantes.

4. La psicología evolutiva en la educación infantil de 0 a 3 años. Características generales de la infancia hasta los 3 años. Principales factores que intervienen en el desarrollo de las niñas y de los niños. Etapas y momentos más significativos.

5. El desarrollo psicomotor en los niños y en las niñas hasta los 3 años. La psicomotricidad en el currículo de la educación infantil. Intervención educativa. Aportación de diferentes autores.

6. El desarrollo cognitivo hasta los 3 años. El conocimiento de la realidad. La observación y la exploración del mundo físico, natural y social.

7. El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes del lenguaje infantil.

8. El desarrollo de la personalidad. El desarrollo afectivo, emocional y de las relaciones sociales en los

niños y en las niñas de cero a tres años. El desarrollo de la autonomía personal a través de la elaboración de una imagen positiva de sí mismo.

9. El niño descubre a los otros niños. Proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación. Establecimiento de vínculos afectivos y pertenencia al grupo. La escuela como institución socializadora. El papel de la escuela infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social.

10. Educación para a la salud. Higiene, alimentación, descanso y actividad infantil, como elementos educativos. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles.

11. La educación para la igualdad como elemento transversal en las estrategias educativas. La Ley gallega para la igualdad de hombres y mujeres: implicaciones en el currículo de la educación infantil.

12. La educación afectivo-sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

13. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad en la educación de los niños y niñas de 0-3 años. La práctica educativa para dar respuesta a las necesidades individuales. Las necesidades específicas de apoyo educativo. La colaboración con los diferentes agentes implicados. Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a

la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia.

14. La familia como primer agente de socialización. Conocimiento de la diversidad familiar existente. Relación familia-escuela y período de adaptación. La labor tutorial y la comunicación con las familias.

15. El proyecto educativo de centro. Propuesta pedagógica. Funciones y elementos que lo forman. La importancia de programar en equipo. La evaluación, funciones, estrategias y recursos para llevarla a cabo.

16. La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal. Hábitos y rutinas cotidianas. La evaluación de los espacios y del tiempo.

17. Principio de intervención educativa en la educación infantil. El enfoque globalizador. Sentido y significado del aprendizaje. Una metodología basada en la observación y en la experimentación. La concreción en el marco del proyecto curricular.

18. Tipo de juego en el primer ciclo de la educación infantil. Importancia del juego libre. La importancia del acompañamiento del juego por parte del educador/a. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales en la educación infantil y su planificación. Juegos y juguetes para estas edades. Autores de referencia.

19. La función del maestro y la maestra en educación infantil. La intencionalidad educativa. Relaciones interactivas entre el/la niño/a y el/la educador/a.

20. La legislación lingüística en la enseñanza infantil: la Ley de normalización lingüística y el Plan general de normalización de la lengua gallega en el referente a la enseñanza.

21. La normalización lingüística como elemento transversal en las estrategias educativas. La situación sociolingüística: definición y descripción. Papel dinamizador de la escuela.

22. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la educación infantil. Técnicas recursos para la comprensión y la expresión oral. La literatura infantil. El cuento: su valor educativo. La poesía en la educación de los niños y de las niñas. Criterios para la selección y empleo de estos recursos.

23. La educación musical en la educación infantil. El descubrimiento del sonido y el silencio. Características y criterios de selección de las actividades musicales. Los recursos didácticos. La tradición musical propia y de otras culturas.

24. Evolución de la expresión plástica en los niños y en las niñas. Elementos básicos del lenguaje plástico. Estrategias metodológicas y de evaluación de la expresión plástica.

25. La expresión corporal. El gesto y el movimiento. La expresión corporal como ayuda en la construcción

de la identidad y de la autonomía personal. Las actividades dramáticas adecuadas a la infancia de 0 a 3 años.

26. Formación de capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático. Recursos didácticos y actividades adecuados a la etapa de educación infantil.

**TECAD**  
OPOSICIONES

**TECAD**  
OPOSICIONES

**TECAD**  
OPOSICIONES

**TECAD**  
OPOSICIONES

**TECAD**  
OPOSICIONES